

12. Хрестоматия по истории философии: Учеб.пособие для вузов. В 3ч. Ч.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1997.-448с.
13. Чечеткина И.И. Философия науки Нового времени: учебное пособие/ М-во образ.и науки России, Казан. нац. исслед. технол.ун-т.- Казань: Изд-во КНИТУ, 2013.-188с.
14. https://ru.wikiquote.org/wiki/Иммануил_Кант.

УДК 159.9.072

Л.М. Попов, Е.Н. Ибрагимова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрыты и проанализированы психологические детерминанты развития внешней и внутренней мотивации учебной деятельности и мотивации достижения успеха у будущего специалиста, а так же дана психологическая характеристика их взаимосвязи.

Ключевые слова. Личность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивация достижения успеха.

L.M. Popov , E.N. Ibragimova
KazanFederalUniversity
Kazan, Russia

RESEARCH OF EXTERNAL AND INTERNAL MOTIVATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract. The article disclosed and analyzed psychological determinants of external and internal motivation of educational activity and motivation to achieve success of students, as well as given a psychological characteristic of their relationship.

Keywords: personality, external motivation, internal motivation, motivation to success.

Мотивационная сфера личности студентов является одним из критериев эффективности и успешности профессионала, ее становление осуществляется не только на этапе профессиональной деятельности, но и в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня на первый план выходит не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям, навыкам, а так же личность обучающегося, особенности развития мотивации достижения, нередко определяющие как результативность будущей профессиональной деятельности, так и успеваемость в текущей учебной деятельности.

При этом развитие мотивационной сферы личности, индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом социализации, в нашем случае – образовательного процесса. Таким образом, характер мотивации учения являются, по сути, показателями качества образования.

Для решения задачи диагностики содержания различных видов мотивации, в том числе учебной мотивации были использованы следующие методики:

- методика «Психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л. Соломина». Методика предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений. Методика достаточно универсальна и помогает решать широкий круг задач, актуальных для современной психологической практики. Методика цветовых метафор не ограничивается выявлением отношений человека к себе, своему состоянию и другим людям, а ориентирована на диагностику более широкого круга отношений, прежде всего, к различным видам деятельности[5]. Методика может быть использована как в индивидуальной, так и в групповой форме с использованием специально разработанных бланков.

- тест «Шкала академической мотивации» (сокр. ШАМ, англ. The Academic Motivation Scale, сокр. AMS) - опросник, предназначенный для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности. Разработан Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным в 2014 году на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда. Таким образом, ШАМ позволяет оценить все три теоретически постулированных типа внутренней мотивации: выраженность мотивов познания, достижения, а также саморазвития (совершенствования). Кроме того, опросник позволяет оценить три типа внешней мотивации: экстернальную (стремление к выполнению деятельности ради избежания проблем), интроецированную (заданную фрустрацией потребности в автономии и проявляющуюся в переживании чувства долга и стыда) и мотивацию самоуважения[1].

- опросник «Выявление мотивации успеха и избегание неудач» А.А. Реан. Данная методика направлена на выявление мотивацию достижения успеха и избегание неудач.

С помощью шкал семантического дифференциала испытуемые оценивали понятия, характеризующие: занятия и виды деятельности («Моя учеба», «Моя профессия», «Образование», «Работа», «Труд», «Моя будущая работа»); потребности и ценности: («Успех», «Мое увлечение», «Интересное занятие», «Материальное благополучие», «Мои обязанности», «Радость», «Свобода общения», «Любовь», «Жизнь», «Заработок», «Уверенность в себе», «Творчество», «Душевное равновесие»); людей: «Люди», «Мой друг (моя подруга)», «Дружба», «Семья»); события и переживания: («Неудача», «Болезнь», «Конфликты», «Конкуренция», «Награда», «Стремление», «Угроза», «Перемены», «Неприятности», «Страх», «Печаль»); жизненного пути: («Какой (Каким) я хочу быть», «Мое настоящее», «Мое прошлое», «Какая (Какой) я на самом деле»); Для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности испытуемые оценивались по шкалам: мотивация познания, мотивация достижения успеха, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация.

Исследование проводилось на трех группах испытуемых общей численностью 170 человек. Группы включали в себя студентов со второго по пятый год обучения Казанского федерального университета. Студенты в возрасте от

18 - 23 лет со сходным социальным статусом. Таким образом, были сформированы три несвязанные выборки.

Исследование с использованием блока перечисленных методик проводилось в небольшой группе (по 10 – 16 человек) в отдельном, хорошо освещенном и оборудованном сидячими местами, помещении.

В процессе исследования проверялись предположения о том, что успешность профессиональной деятельности обусловлена определенным уровнем психологических характеристик и особенностей, которые проявляются в критериях с разным уровнем мотивации, в то числе и мотивации достижения успеха и имеют разное соотношение. Таким образом, была выдвинута гипотеза о содержательном различии мотивационной сферы личности студентов и их мотивации достижения успеха в зависимости от преобладания внутренней и внешней мотивации студентов, а так же амотивации в ряде случаев.

В качестве цели исследования было определено выявить, проанализировать и сравнить психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у будущего специалиста, а так же дать психологическую характеристику их взаимосвязи с внешней и внутренней мотивацией учебной деятельности.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1.

Средние значения шкал методики Шкала академической мотивации

Шкала	Группа студентов с внешней мотивацией	Группа студентов с внешней мотивацией	Группа студентов с амотивацией
1. Мотивация познания	17,38	14,8	12,45
2. Мотивация достижения успеха	17,1	13,17	10,36
3. Мотивация саморазвития	17	14,17	11,45
4. Мотивация самоуважение	13,14	13,6	12,18
5. Интроецированная мотивация	10,55	12,93	13,64
6. Экстернальная мотивация	7,66	11,17	11,82
7. Амотивация	4,79	7,03	13,91

По сравнению со студентами с выраженной внешней учебной мотивацией, студенты с внутренней мотивацией характеризуются стремлением понять изучаемый предмет, который вызывает интерес и удовольствие в процессе познания. Также студенты данной группы склонны узнавать для себя что-то новое, а так же испытуемые стремятся стать компетентными специалистами. Достоверные различия по показателям мотивация познания (средние значения на уровне значимости $p \leq 0,001$), мотивация достижения успеха ($p \leq 0,001$), мотивация са-

моразвития($p \leq 0,001$). То есть они стремятся не только к удовлетворению базовых потребностей, но так же отличаются более высоким уровнем потребностей в успехе, самоутверждении и самоактуализации. С интересами испытуемых, связаны сферы учебной, профессиональной и трудовой, деятельности. Можно предположить, что высокий уровень внутренней мотивации студентов является психологической детерминантой более успешного профессионального становления, а так же результативность будущей профессиональной деятельности.

Группа студентов с преобладанием внешней мотивацией также характеризуются потребностью в самоактуализации. Студенты данной группы проявляют больший интерес к занятию трудовой деятельности. Так же можно сказать, что студенты с внешней учебной мотивацией идентифицируют свою работу и увлечение, тем не менее они в меньшей степени связывают свою работу с профессиональной деятельностью. Мы можем предположить, что для студентов данной группы свойственно достаточно индифферентное отношение к учебной деятельности.

Как студенты с внутренней мотивацией, так и студенты с внешней мотивацией испытывают побуждения к семейному и дружескому общению. Показатели «Семья», «Мое Настоящее», «Какой я на самом деле» связаны прямой положительной связью на уровне значимости ($p \leq 0,01$). Согласно Э. Эриксону на данном этапе развития личности, на стадии ранней взрослости, становится актуальным установление близких, доверительных отношений между людьми, которые не обязательно предполагают сексуальные отношения. Что является актуальным для испытуемых в данный период жизни.

Безразличное отношение к учебному процессу и учебной деятельности наиболее выражено в группе испытуемых с преобладанием амотивации, чем у студентов с преобладанием внутренней и внешней учебной мотивацией. Средние значения показателя «Амотивация» на уровне значимости ($p \leq 0,001$). Студенты с амотивацией в большей степени ориентированы на работу и трудовую деятельность, и отличаются высоким уровнем материальных потребностей, чем студенты других двух выше представленных групп. Единственная группа, в которой выражен показатель «Труд» на уровне значимости ($p \leq 0,05$), так же показатели «Зарботок» и «Мое настоящее» связаны прямой положительной связью на уровне значимости ($p \leq 0,01$). Таким образом, мы можем предположить, что испытуемые проявляют интерес к финансовой деятельности, побуждаемой потребностями в зарботке. Но в то же время, можно сказать, что студенты идентифицируют свою работу с увлечением, то есть они увлечены своей работой, которая приносит удовлетворение и хороший зарботок. Таким образом, мы можем предположить достаточно безразличное отношение к учебному процессу, связанным именно с сферой профессионального обучения. Возможно, испытуемые не связывают в будущем свою профессию с материальным благосостоянием.

Студентам всех трех групп в большей степени присуще приписывания себе достижений успеха. В этот период становления личность отличается широким спектром интересов, активностью, творчеством, стремлением быстрее и

лучше овладеть интересным видом деятельности. Молодые люди обычно ориентируются на получение профессии и устройства своей жизни и направлены на успех во всех сферах своей деятельности.

Ни у одной из групп не выявлены значительные негативные переживания такие как страх, неприятности, угроза и т.д. Что так же можно объяснить ориентацией студентов на успех.

Результатом нашего исследования стало выделение значимых взаимосвязей между такими параметрами как: шкалы академической мотивации (мотивация познания, мотивация достижения успеха, мотивация саморазвития, мотивация самоуважение, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация), шкал семантического дифференциала, а так же мотивация на достижение успеха и избегания неудач. Таким образом, была получена возможность анализировать мотивационные выборы испытуемых с точки зрения их соотношения с потребностями, что позволяет формировать определенные условия в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Рассматриваемая нами проблема влияния учебной мотивации студентов на формирование мотивации достижения успеха не претендует на завершенность и найдет дальнейшее развитие в исследовании психолого-педагогических условий формирования у студентов ориентации на успешную познавательную и профессиональную деятельность.

Литература

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкала академической мотивации» // Психологический журнал 2014, том 35, №4. С.96–107.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М., Смысл, Академия, 2006.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. С.42–45.
4. Психологический словарь М., Смысл, Академия, 2007. — 256 с.
5. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.
6. Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации / Школьные технологии, №1, 2008, с. 159-168.

УДК 373.2

Ф.Л. Ратнер
Казанский федеральный университет,
г.Казань, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУЖКА ПРИ КАЗАНСКОМ ИМПЕРАТОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОТКРЫТИЮ ПЕРВОГО ДЕТСКОГО САДА В КАЗАНИ

Аннотация. В статье анализируются вопросы истории детских садов в России и идеи семейно-педагогического кружка по организации работы детского сада.

Ключевые слова: детский сад, дошкольное воспитание, система Фр.Фребеля, «садовницы» - воспитательницы, игры и занятия.

F. L. Ratner